



Escuela Preparatoria Live Oak

2351 Pennington Rd. • Live Oak, CA 95953-2402 • (530) 695-5415 • Niveles de año 9-12

Tony Walton, Director/a

awalton@lousd.k12.ca.us

http://www.edlinesites.net/pages/Live_Oak_High

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado de Live Oak

2201 Pennington Road

Live Oak, CA 95953

(530) 695-5400

http://www.lousd.k12.ca.us/pages/Live_Oak_Unified

Consejo Directivo Distrital

Scott Davis

Kathy L. Walker

Talwinder Chetra

Ernest J. Rodriguez

Roger D. Christianson

Administración Distrital

Mathew Gulbrandsen

Superintendente

Satjit Dhani

Coordinador de Currículo,
Instrucción y Evaluación

Glenn Houston

Psicólogo Escolar/Director de
Educación Especial

Christopher Peters

Director de Finanzas

Mensaje del Director

Para los alumnos y el personal que recorren el plantel diariamente, la Escuela Preparatoria Live Oak es "nuestro hogar". Desde su inicio en el año 1922, la Escuela Preparatoria Live Oak ha sido un referente en la ciudad y un centro comunitario para los ciudadanos de Live Oak, California. Repleto con una larga historia de tradición y logros, los egresados de la Preparatoria Live Oak están bien equipados para llevar vidas productivas y exitosas en sus comunidades personales y globales. Ciertamente, muchos egresados eligen permanecer y formar sus familias en la zona de Live Oak, y no sólo contribuyen a su escuela, sino que también se convierten en interesados integrales en los procedimientos y procesos de la Escuela Preparatoria Live Oak. Académicamente, a lo largo de la última década, la Escuela Preparatoria Live Oak (LOHS, por sus siglas en inglés) ha recibido muchos prestigiosos reconocimientos tales como el Reconocimiento Título I por Rendimiento Académico por dos años seguidos, una clasificación Bronce por parte de la revista "US News and World Report" por logros superiores al promedio estatal en el Examen para Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), y en 2009, fue honrada como Escuela Distinguida de California. En términos deportivos, los equipos tienen una larga tradición de programas firmes y ganadores. LOHS también ofrece muchas opciones extra y co-curriculares, tales como Banda Musical y Coro, Actuación, Español, Sociedad de Honores, Key Club, Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), Friday Night Live, el Club Ambiental, Block L.O., la Federación Escolar de California (CSF, por sus siglas en inglés) y Futuros Granjeros Estadounidenses (FFA, por sus siglas en inglés). Como se mencionó anteriormente, la Preparatoria Live Oak es "nuestro hogar", ¡y "nuestro hogar" es un gran lugar! ¡Arriba Leones!

Declaración de Misión Distrital

La misión del Distrito Escolar Unificado de Live Oak, una comunidad étnicamente diversa, es graduar alumnos con exigentes normas morales y éticas, un entusiasmo por el aprendizaje y equipados con las habilidades y el conocimiento necesario para sobresalir en una sociedad global, mediante la implementación de un currículo riguroso y significativo que aborda las diferencias individuales, integra la tecnología e impartido en sociedad entre un personal efectivo y la comunidad.

Declaración de Visión

La Escuela Preparatoria Live Oak se dedica a preparar a pensadores críticos para enfrentar el futuro cultivando la excelencia en cada egresado a través de altas expectativas académicas, ética, éxito personal y participación comunitaria.

Declaración de Misión:

La Escuela Preparatoria Live Oak, mediante un entorno seguro y comprensivo, en sociedad con las familias, personal altamente calificado y la pequeña comunidad, se compromete a graduar a todos los alumnos mientras:

- brinda un riguroso entorno académico a través de innovadores programas de preparación universitaria y profesional;
- inspira a estudiantes de formación continua, y ciudadanos éticos, auto-motivados y comprensivos;
- fomenta la creatividad, el razonamiento crítico y el conocimiento tecnológico para el éxito en un mundo siempre cambiante;
- promueve el espíritu escolar y el orgullo en nuestra comunidad rural;
- y adopta la diversidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	139
10mo año	134
11vo año	125
12vo año	130
Matriculación total	528

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.7
Asiáticos	15.2
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	57
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	25.2
Dos o más razas	0
De escasos recursos económicos	75.2
Estudiantes del inglés	5.1
Alumnos con discapacidades	11
Jóvenes de crianza temporal	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Live Oak	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	26	26	24
Sin certificación total	1	2	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Live Oak	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	90
Sin certificación total	♦	♦	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Live Oak	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 12/2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	California StudySync- 9º año, StudySync/McGraw Hill/2016 California StudySync- 10º año, StudySync/McGraw Hill/2016 California StudySync- 11º año, StudySync/McGraw Hill/2016 California StudySync- 12º año, StudySync/McGraw Hill/2016 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Integrated Math, Common Core, Level I, Pearson Education / 2015 Integrated Math, Common Core, Level II, Pearson Education / 2015 Integrated Math, Common Core, Level III, Pearson Education / 2015 California Math Course 3, Macmillan/McGraw Hill / 2015 Pre-Calculus Graphical, Numerical, Algebraic, Pearson-Prentice Hall - Addison Wesley / 2009 Calculus 1 with Pre-Calculus, Houghton Mifflin / 2007 Trigonometry 9th Edition, Pearson-Prentice Hall / 2009 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Biology 2008, McDougal Littell / 2007 Chemistry 2007 - CA Edition, Pearson-Prentice Hall / 2008 Earth Science, Holt, Reinhart, & Winston / 2008 Conceptual Physics 2009, Pearson-Prentice Hall / 2008 Fundamentals of Anatomy & Physiology 2009 - 8th Edition, Pearson-Prentice Hall / 2008 Biología AP - Biología 11a Edición, Macmillan/McGraw Hill / 2016 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Modern World History, McDougal Littell / 2007 The Americans - US History, McDougal Littell / 2007 US Government: Democracy in Action, Glencoe/McGraw Hill / 2007 Economics: Principles & Practices, Glencoe/McGraw Hill / 2007 AP US History: Kennedy American Pageant 15a Edición, Houghton Mifflin Harcourt/ 2013 AP World History: Ways of the World 2a Edición, Bedord/St.Martin's, W.H. Freeman & Worth/2013 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Spanish - Juntos Uno; Dos; Tres / 2005 AP Spanish - Abriendo Paso 2014, Pearson Education, Inc. / 2013 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	Glencoe Health, Glencoe/McGraw Hill / 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Live Oak es un entorno limpio y seguro para los alumnos, el personal y los voluntarios.

Un equipo de cuatro empleados de mantenimiento (dos diurnos y dos vespertinos) garantizan que los salones, baños y el plantel se mantengan limpios y seguros. Un programa de mantenimiento programado es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Live Oak para asegurar que todos los salones e instalaciones se encuentren en buen mantenimiento. Un bono fue aprobado en la primavera de 2004 y la construcción comenzó en agosto de 2010. El plan de construcción fue dividido en etapas, las cuales incluyen 13 salones, 4 salones de ciencia y una nueva cafetería. También se realizaron obras en áreas comunes tales como la plaza, el estacionamiento y el frente de la escuela. El gimnasio fue remodelado, con mejoras a los vestuarios y baños. Este proceso fue completado al final del ciclo escolar 2012-13.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de junio del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de junio del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	71	62	46	43	48	48
Matemática	24	33	33	33	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	80	57	55	49	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	15.1	19.8	34.1

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	127	126	99.2	57.1
Masculinos	59	58	98.3	60.3
Femeninas	68	68	100.0	54.4
Asiático	22	22	100.0	50.0
Hispano o Latino	69	69	100.0	49.3
Blanco	32	31	96.9	80.7
En Desventaja Socioeconómica	102	102	100.0	52.0
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.0	21.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	12	12	100.0	50.0

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	126	120	95.24	61.67
Masculinos	58	54	93.1	53.7
Femeninas	68	66	97.06	68.18
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	24	22	91.67	59.09
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	70	68	97.14	57.35
Blanco	28	28	100	75
En Desventaja Socioeconómica	99	96	96.97	55.21
Estudiantes del Inglés	14	11	78.57	36.36
Alumnos con Discapacidades	15	13	86.67	7.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	12	100	41.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	126	123	97.62	32.52
Masculinos	58	56	96.55	37.5
Femeninas	68	67	98.53	28.36
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	24	24	100	29.17
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	70	69	98.57	31.88
Blanco	28	28	100	39.29
En Desventaja Socioeconómica	99	97	97.98	27.84
Estudiantes del Inglés	14	14	100	0
Alumnos con Discapacidades	15	13	86.67	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	12	100	25
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres y la comunidad apoyan el programa educativo en la Escuela Preparatoria Live Oak. Los padres juegan un papel importante en la escuela, participando en diversos comités escolares y distritales tales como el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo para la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Los padres también son bienvenidos como voluntarios en el salón. La Escuela Preparatoria Live Oak se beneficia de un activo e involucrado Club Grad Night (Noche de Graduación)/de Padres, que trabaja con la comunidad mediante diversos eventos de recaudación de fondos escolares, actividades escolares, eventos deportivos y excursiones. Cada año el Club Grad Night/de Padres realiza la Noche de Graduación Sobria y recauda fondos para apoyar los programas de reconocimiento y el programa deportivo de la preparatoria. El Club Grad Night/de Padres se reúne mensualmente. El director asiste la mayoría de las reuniones del Club Grad Night/de Padres para contestar preguntas y recibir sugerencias. Las ideas recibidas de los padres son esenciales al funcionamiento de la escuela.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal, el Consejo de Seguridad ha creado un Plan Integral de Seguridad Escolar, el cual es actualizado cada otoño y ocasionalmente a lo largo del año. El Consejo de Seguridad, conformado por maestros, padres, la administración, el personal escolar y las fuerzas locales del orden público, y se reúne para trazar metas a largo plazo para la escuela y para abordar cualquier asunto de seguridad en relación a la escuela. Los elementos claves del Plan de Seguridad del Sitio Escolar colaboran con las fuerzas del orden público y la Oficina de Servicios de Emergencia. El plan escolar de preparación en caso de emergencia incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante una emergencia. Se realizan simulacros de incendio cuatro veces al año, se llevan a cabo alertas para intrusos y simulacros de terremotos anualmente.

Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y deben mostrar los gafetes de visitantes en todo momento. La escuela no permite alumnos visitantes en ningún momento. Los alumnos son supervisados a lo largo de la jornada escolar; la responsabilidad es compartida entre el director, subdirector y el personal escolar.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	6.5	9.1	10.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.4
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	6.6	6.1	6.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.2
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa	Year 4	Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	3	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.47
Psicólogo/a	0.30
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.30
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	
Especialista de recursos	2.0
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	544

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	19	21	19	20	14	17	7	12	14	1		
Matemáticas	24	24	24	6	4	3	11	8	9	1		
Ciencia	22	24	25	7	5	4	10	7	12			1
Ciencia Social	24	26	25	8	3	7	13	18	12			2

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Enfoque de Formación Profesional:

1. Artes Lingüísticas en Inglés: La implementación de las Normas del Estado de California impulsó parte de la formación profesional, y las bajas puntuaciones en exámenes de admisión a universidades impulsaron otra formación profesional.
 1. Conocimiento de Área de Contenido (Texto Expositivo, Preguntas Dependientes del Texto y Basadas en Normas, Complejidad del Texto)
 2. Tecnología para mejorar la instrucción (Google, etc.)
 3. Incremento a la profundidad y rigor (Vocabulario Académico, Preguntas Abiertas, Escritura en Todas las Áreas de Contenido)
 4. Integración de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) al salón de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
 5. Estrategias instructivas del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
 6. Desarrollo e incorporación de tareas de rendimiento en lecciones.
2. Matemáticas: La implementación de las Normas del Estado de California y las Normas de la Práctica Matemática impulsaron toda la formación profesional.
1. Currículo adoptado de las Normas del Estado de California
 2. Integración de Normas de la Práctica Matemática en lecciones.
 3. Desarrollo/Integración de Tareas de Rendimiento en Matemáticas en lecciones
 4. Conocimiento de contenido en Matemáticas
 5. Estrategias instructivas del programa AVID
 6. Tecnología para mejorar la instrucción (Google, etc.)
3. Ciencia: La implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación y las Normas de la Práctica Científica impulsaron toda la formación profesional.
1. Educación e implementación de Normas de Ciencia de Próxima Generación
 2. Integración de Normas de la Práctica Científica en lecciones
 3. Conocimiento de contenido en Ciencia
 4. Estrategias instructivas del programa AVID
 5. Educación e implementación del Trayecto Profesional en Ciencia Médica.
 6. Tecnología para mejorar la instrucción (Google, etc.)
4. Ciencias Sociales: La necesidad de infundir el conocimiento de contenido y el aprendizaje de tareas llevó al enfoque de formación de personal de este año.
1. Conocimiento de contenido en Ciencias Sociales
 2. Educación e implementación de tareas de rendimiento en lecciones.
 3. Estrategias instructivas del programa AVID
 4. Tecnología para mejorar la instrucción (Google, etc.)
5. Educación Técnica Profesional: La necesidad de infundir el conocimiento de contenido llevó a esta formación profesional.
1. Conocimiento de contenido en Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés)
 2. Implementación de Preparación Universitaria/Profesional
 3. Desarrollo de contenido específico a la disciplina

Proceso de Diseminación de Formación Profesional:

- Organizaciones de Formación Profesional, tales como: AVID, Conferencias CUE, diversas Oficinas de Educación de Condados, Empresas Curriculares, etc.
- Formación local del distrito, tal como: Coordinador Distrital de Currículo, Instrucción y Evaluación, Administración Escolar, liderado por maestros, departamentos específicos, etc.

Apoyo a Implementación Docente:

- Organizaciones Profesionales ofrecen continua formación profesional a lo largo del año. Los maestros reciben tiempo para implementar estrategias nuevas, posteriormente, sesiones de resúmenes/reflexión. Las observaciones y recorridos también permiten la realización de capacitación personal. La administración también participa, lo cual hace posible una mayor consistencia en la implementación.
- La Administración Distrital y Escolar brindan apoyo sobre formación profesional local a través de diversas técnicas, tales como capacitación, reuniones maestro-director, conversaciones informales, etc.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,683	\$44,144
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$61,842	\$69,119
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$89,654	\$86,005
Sueldo promedio de director (primaria)	\$115,852	\$106,785
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,182	\$111,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,532	\$121,395
Sueldo de superintendente	\$160,501	\$178,104
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35%	34%
Sueldos Administrativos	7%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

- Los cursos de intervención son integrados en la jornada escolar y ofrecidos después de clases para apoyar a los alumnos por debajo del nivel de año en matemáticas y lectura.
- Se ofrecen cursos de verano en sociedad con Educación Migrante para brindar apoyo adicional a los alumnos por debajo de nivel de año y lectura.
- Inmersión Estructurada al Inglés (SEI, por sus siglas en inglés) apoya a los Estudiantes del Inglés con la adquisición del inglés en Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 12º año.
- Auxiliares Instructivos apoyan la instrucción, las necesidades estudiantiles individuales y el aprendizaje de los alumnos en cursos de Kinder-8º año.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Live Oak	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	0.9	0	0.9
Tasa de Graduación	94.78	98.9	97.2
Distrito Escolar Unificado de Live Oak	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	1.4	2.6	2.5
Tasa de Graduación	94.93	95.73	95.8
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	163
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	87
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	33

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	6635	452	6182	59533
Distrito	♦	♦	8871	\$68,387
Estado	♦	♦	\$6,574	\$69,649
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-30.3	-12.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-6.0	-14.5

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	98.3
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	41.35

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales	2	♦
Todos los cursos	5	20

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	96.3	88.98	87.11
Afroamericanos	0	0	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	100	80.17
Asiáticos	100	100	94.42
Filipinos	0	0	93.76
Hispanos o latinos	96.88	86.84	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	0	86.57
Blancos	92.31	87.5	90.99
Dos o más orígenes étnicos	0	0	90.59
De escasos recursos económicos	100	93.62	85.45
Estudiantes del inglés	87.5	88.89	55.44
Alumnos con discapacidades	83.33	77.78	63.9
Jóvenes de crianza	0	0	68.19

Programas de Educación para Carrera Técnica

Tecnologías Industriales

1. Tecnología de Soldadura del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés)
2. Equipo Agrícola/Fabricación de Metales (ROP)

Administración de Construcción/Carpintería

1. Carpintería Agrícola
2. Construcción y Mantenimiento Agrícola ROP

Tecnología Informática

1. Aplicaciones Informáticas
2. Gráficas en Computadora ROP
3. Fotografía Digital ROP
4. Gráficas en Computadora/Anuario ROP

Artes Visuales/Escénicas

1. Arte 1
2. Arte Avanzado
3. Actuación

Otro

1. Horticultura
2. Diseño Florar
3. Periodismo

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.